

LICEO SCIENTIFICO

Piano Triennale Offerta Formativa 2025-28



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONSERVATORIO SAN NICCOLO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **041/2025** del **16/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2025** con delibera n. 02*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 58** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 69** Valutazione degli apprendimenti

73 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 80** Aspetti generali
- 81** Modello organizzativo
- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Conservatorio S. Niccolò è una fondazione (Fondazione Conservatorio San Niccolò di Prato) gestita da un Consiglio di Indirizzo e da un Consiglio di Amministrazione. È una comunità educativa scolastica, che ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita, secondo i principi fondamentali esposti nel "Progetto Educativo Diocesano" e in quello dell'Istituto, tenendo presente quanto stabilito nel proprio "Statuto degli Organi Collegiali" per quanto riguarda le forme di partecipazione dei vari membri della Comunità stessa (ente gestore, docenti, genitori, alunni, ex alunni, non docenti).

Il Conservatorio San Niccolò con la sua lunga tradizione, è parte integrante del patrimonio artistico e culturale della città di Prato: la scuola è infatti situata negli ambienti monumentali dell'antico Monastero, la cui parte più antica risale al 1321. Nel 1785 il Granduca Pietro Leopoldo di Lorena istituisce al suo interno un Conservatorio per l'educazione femminile, introducendovi, accanto a quella monastica, una funzione didattica mai più interrotta. La Scuola Secondaria Superiore, che ha formato generazioni di maestre elementari, è la più antica in Prato come Scuola femminile (1873), e viene istituita da Cesare Guasti, presidente del Consiglio di Amministrazione del Conservatorio per più di venti anni. Oggi il Conservatorio S. Niccolò comprende: una Scuola dell'Infanzia, una Scuola Primaria, una Scuola Secondaria di primo grado ed un Liceo scientifico che, con il riconoscimento di parità, entrano a far parte del sistema pubblico d'istruzione.

L'utenza della scuola proviene dal Comune di Prato e da quelli limitrofi e riflette la presenza sul territorio di una numerosa comunità cinese, ormai alla terza generazione. La nostra scuola gioca, per tante ragioni, un ruolo importante nell'integrazione delle due comunità cittadine: è la prima responsabilità che sentiamo rispetto al nostro territorio. La richiesta più pressante che viene dal territorio è quella di una scuola che prepari le attuali nuove generazioni a vivere in un mondo globale: la scelta di potenziare in modo deciso l'inglese con il progetto Cambridge va nella direzione di dotare i ragazzi dello strumento comunicativo fondamentale e di favorire una mentalità internazionale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola ha un'utenza con uno status economico, sociale e culturale medio-alto, con rari casi di ragazzi in situazione di svantaggio. Mediamente le famiglie seguono i figli e questo permette



un'intensa collaborazione scuola-famiglia. La scuola ha una tradizione secolare, che raccoglie la preziosa eredità dei Conservatori leopoldini nati alla fine del XVIII secolo per l'istruzione femminile. Tale ininterrotta attività educativa ha creato un legame profondo con la città anche per la suggestività del luogo che la ospita, un monastero domenicano del XIV secolo, ricco di arte e di storia. Così spesso i nostri studenti sono appartenenti a famiglie che da generazioni frequentano questa scuola. In questi anni, la scuola ha registrato un notevole aumento di iscrizioni, anche per il fatto di aver aderito alla rete Cambridge. All'utenza storica pratese, si sono aggiunte negli ultimi due decenni numerose famiglie cinesi che appartengono a una generazione che spesso è già scolarizzata, a volte fino alla laurea, nel nostro Paese, e che investe nell'educazione dei figli ed è molto sensibile al fatto che imparino l'inglese. Il fatto che le famiglie cinesi i cui figli frequentano la nostra scuola sono certamente leader all'interno del loro gruppo etnico rappresenta un fattore importante di speranza di una integrazione feconda tra la comunità italiana e quella cinese.

Vincoli:

Negli ultimi 4 anni sono cresciuti significativamente gli studenti con background migratorio, quasi tutti provenienti dalla numerosa comunità cinese presente sul nostro territorio. Nonostante il notevole generale miglioramento del livello linguistico degli allievi, certamente questo fattore rappresenta un vincolo che la scuola ha in questi anni affrontato con iniziative continue di potenziamento linguistico. La difficoltà linguistica, accentuata dalla crisi pandemica, si esprime oggi con un fenomeno che gli studiosi chiamano di fossilizzazione: infatti quando i ragazzi raggiungono il livello di lingua che permette loro la comunicazione quotidiana, tendono a non evolvere più e perciò a volte a non raggiungere il lessico necessario per lo studio. Al Liceo gli studenti italiani e cinesi hanno rapporti generalmente buoni di collaborazione e di amicizia. La scuola è l'unico ambito di convivenza reale tra italiani e cinesi, che per il resto tendono ancora ad avere nel tempo libero, luoghi e occasioni di ritrovo diversificati. Da questo punto di vista, il fatto di non accettare più del 30% di allievi non italofoni per classe, favorisce l'apprendimento e l'inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Prato è una città industriale, che ha conosciuto una forte crescita nel dopoguerra. La città ha avuto e ha un forte dinamismo industriale, in una regione che ha un'economia fondata sulla ricchezza culturale e artistica del passato, Prato ha sempre vissuto di lavoro, di una vivace realtà imprenditoriale. Per questo la città ha attratto nel dopoguerra prima una forte immigrazione dal Mezzogiorno e poi dagli anni '90 sono arrivati lavoratori extracomunitari, in particolari cinesi, che tendono a non inserirsi nel tessuto economico locale, ma a crearne uno proprio che si sovrappone e a volte si sostituisce al primo. Così Prato si configura come un "paesone" in cui tutti si conoscono, intorno a cui è cresciuta una città che è la terza dell'Italia centrale, fatta di piccole o grandi comunità che faticano a conoscersi e riconoscersi, anche per le profonde diversità culturali. Gli



stakeholder presenti sono imprenditori che sentono esigenza educativa e comunità straniere (albanesi, rumeni e soprattutto cinesi) che in seconda generazione investono molto sulla scuola, come ascensore sociale. Numerose sono le istituzioni che collaborano con la scuola: musei (Pecci, Palazzo Pretorio, Tessuto, Opera del Duomo), teatri (Metastasio, Fabbricone), biblioteche e archivi. Importante è poi la collaborazione con il Comune con il servizio immigrazione.

Vincoli:

Forse il vincolo maggiore per la nostra utenza è rappresentata dalla difficile situazione del traffico nella zona del centro storico in cui è situata la nostra scuola. La scuola infatti ha un'utenza molto vasta come provenienza territoriale con famiglie che abitano in tre province diverse. La crescita degli allievi, la mancanza di adeguato intervento politico, la carenza di servizi pubblici di trasporto efficienti rendono problematica la situazione al mattino, nonostante varie iniziative messe in atto dalla scuola (ingressi e uscite scaglionati, iniziative pomeridiane, possibilità di parcheggiare biciclette, monopattini e motocicli all'interno).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La ristrutturazione a scopo scolastico di un'ala del complesso monumentale ha dato una nuova sede al Liceo, che da sempre conviveva con la Secondaria di I grado. L'aver una sede propria è stata una scelta dettata da motivi educativi e dal desiderio di assecondare la crescita del Liceo, visto il significativo incremento di iscrizioni. I nuovi spazi al chiuso si aggiungono ai grandi spazi aperti e permettono un miglioramento significativo dell'offerta didattica. In ogni aula è presente la LIM e il computer, accanto alla tradizionale lavagna di ardesia. I contributi delle famiglie e di istituzioni del territorio permettono di elargire borse di studio, agli studenti meritevoli con famiglie in difficoltà.

Vincoli:

La scuola, pur essendo paritaria, ha contributi statali assolutamente irrisori e questo limita non poco la possibilità di migliorare l'offerta didattica. Le entrate della scuola sono infatti in gran parte legate alle rette pagate dalle famiglie, che la Fondazione ha sempre cercato di tenere basse perché la scuola sia accessibile anche alla classe media.

Risorse professionali

Opportunità:

La nostra scuola paritaria, grazie alla recente possibilità di percorsi abilitanti, ha finalmente un organico stabile, costituito da docenti che hanno tutti i titoli per l'insegnamento. Il contratto AGIDAE permette di dare al personale un riconoscimento economico analogo a quello delle scuole statali. Questi fattori e la condivisione di un progetto educativo facilitano il costituirsi di un team di docenti motivati, capaci di affrontare le sfide educative di oggi. Ha contribuito a questo anche la scelta di aderire alla rete di scuole Cambridge e la presenza di insegnanti anglosassoni o comunque



provenienti da contesti culturali diversi. Il personale docente che sostiene questo progetto ha titoli adeguati ed e' formato continuamente da Cambridge. Abbiamo poi una docente che ha il titolo per l'insegnamento dell'Italiano come L2 e parla bene il cinese che cura il potenziamento degli allievi non italofoni in difficolta' linguistica. Nella scuola e' attivo uno sportello psicologico, curato da una professionista, a disposizione di famiglie, docenti e alunni. La scuola e' da molti anni dotata di certificazione di qualita' su tutti i suoi processi.

Vincoli:

Nella prospettiva di un'ulteriore crescita, problematico e' il reclutamento di nuovi docenti laureati in matematica e di altri esperti madrelingua inglese, dotati di titoli e competenze pedagogico-didattiche adeguati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CONSERVATORIO SAN NICCOLO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	POPS00500D
Indirizzo	PIAZZA CARDINALE NICCOLO N.6 PRATO PRATO 59100 PRATO
Telefono	0574433082
Email	INFO@SNICCOLO.IT
Pec	SNICCOLO@PEC.IT
Sito WEB	www.sniccolo.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Cambridge San Niccolò di Prato è un istituto paritario che integra la tradizione scolastica italiana con una decisa apertura internazionale e bilingue .

Ecco le sue caratteristiche principali:

1. Identità e Sede Storica

- Location d'eccezione: La scuola ha sede in un complesso monumentale del XIV secolo; dal settembre 2024, il Liceo occupa l'ala ristrutturata dell'antico Noviziato , che offre spazi funzionali immersi nella bellezza storica, ma dotati di tecnologie moderne .



- Progetto educativo: L'istruzione è fondata su una visione cristiana della vita , mirando alla crescita integrale della persona e comunicando un significato positivo dell'esistenza .

2. Percorso Cambridge International

- Status: Dal 2022-23 è ufficialmente una Cambridge International School , rispondendo alla richiesta del territorio di formare cittadini in grado di vivere in un mondo globale .
- Discipline integrate: Oltre al programma ministeriale, si studiano in inglese materie come English as a Second Language, Biology, Business Studies e Art & Design .
- Certificazioni: Gli studenti possono conseguire il livello B2 al termine del biennio e il C1 alla fine del percorso liceale, con esami certificati da Cambridge .



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	32
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	142

Approfondimento

L'aver come propria sede un complesso monumentale iniziato nel XIV secolo e con tracce consistenti dei secoli successivi permette agli allievi di vivere in un ambiente eccezionale il proprio percorso educativo. Avere negli occhi ogni giorno la bellezza delle architetture e delle pitture, godere di spazi esterni enormi, con alberi e mura secolari, poter attingere alla ricchezza dell'archivio del Conservatorio consente agli studenti di imparare quasi per osmosi il significato profondo della nostra civiltà. Questa che è la caratteristica più suggestiva e più immediatamente educativa della



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2025 - 2028

location della scuola, ne è anche il vincolo più pesante perchè rende spesso difficile adeguare gli spazi alle normative scolastiche vigenti. In questo senso la Fondazione sta facendo uno sforzo encomiabile da anni, fino alla ristrutturazione avvenuta dell'ala quattrocentesca del complesso, sede da due anni del nostro Liceo.



Risorse professionali

Docenti	17
Personale ATA	1

Approfondimento

L'età media dei docenti è decisamente inferiore alla media nazionale: gli insegnati sono quasi tutti abilitati, assunti a tempo indeterminato, secondo le condizioni previste dal contratto nazionale AGIDAE. Il sistema di assunzione delle scuole paritarie, tramite colloquio effettuato dal dirigente e suoi collaboratori, permette di reperire il personale più adatto alle esigenze della scuola; inoltre la politica della scuola consente di avere la stragrande maggioranza del personale stabile, garantendo quindi la continuità didattica. Gli insegnanti sono accuratamente selezionati e normalmente hanno certificazioni linguistiche, ottime competenze informatiche e una grande passione educativa: i neo assunti sono affiancati nel primo anno da un tutor che ne sostiene il percorso professionale. Il personale non docente è tutto a tempo indeterminato con una solida stabilità nella scuola. Il team dei docenti ha numerose occasioni di confrontarsi con i diversi ordini, dalla scuola dell'infanzia fino al liceo. Inoltre alcuni docenti lavorano su più ordini e questo permette di conoscere punti di forza e criticità di ogni età ed ogni ordine di scuola. La dimensione raccolta dell'istituto permette una comunicazione diretta e tempestiva tra i docenti, la dirigente, gli studenti e i genitori; tale situazione permette di affrontare situazioni di disagio al loro primo manifestarsi evitando così momenti di acutizzazione



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel triennio precedente 2022-25 abbiamo raggiunto due importanti obiettivi.

1. Abbiamo ristrutturato l'ex-Noviziato monastico, un'ala quattrocentesca del complesso monumentale che ha dato al Liceo una nuova sede nella quale l'immersione nel passato si coniuga con una didattica d'avanguardia.

2. Abbiamo cominciato a implementare il progetto Cambridge dando ai nostri studenti la possibilità di uscire dal quinquennio del Liceo con un livello di inglese alto e un'apertura mentale internazionale.

Il Liceo ha incrementato notevolmente le iscrizioni, che sono raddoppiate nell'ultimo triennio: anche per questo nuove sfide ci attendono.

In un mondo come il nostro non si può più neanche istruire se non si educa. Ed educare è comunicare un significato positivo della vita che noi attingiamo dall'esperienza cristiana. Lo scopo di tutto è la crescita di ogni persona nelle varie fasi di sviluppo e di formazione con la piena considerazione dell'originalità del suo percorso individuale e dell'unicità della sua rete di relazioni, in primis la famiglia. Educare significa introdurre i ragazzi al reale, aiutandoli ad usare la ragione nella pluralità dei suoi metodi. Per giudicare il presente e guardare al futuro occorre partire dalla ricchezza di esperienza che ci ha preceduto: la nostra tradizione culturale, posseduta criticamente, è condizione per lo sviluppo integrale della personalità. Occorre aiutare gli studenti ad "incontrare" ciò che studiano, a chiedersi il perché di fronte a tutto ciò che accade o che devono imparare: così i ragazzi sono introdotti all'appassionante avventura della conoscenza.

Le nuove generazioni sono sempre più destinate a muoversi in una prospettiva internazionale: occorre fornire loro competenze e strumenti che li aiutino a vivere in un mondo sempre più globale. Per questo siamo International Cambridge School, dall'Infanzia al Liceo.

Il problema oggi è comunicare una speranza che permetta ai nostri ragazzi di affrontare creativamente la vita e le sue difficoltà: questa generazione è spesso segnata da sofferenze che non sanno dirsi e spesso implodono. Abbiamo cominciato a costruire una scuola in cui si sta bene, in cui si respira un po' di quella cara gioia sopra la quale ogni virtù si fonda (Paradiso, XXIV).

Siamo consapevoli che non si può educare se non insieme. Lo ha ricordato Papa Francesco al mondo della scuola italiana: "Per educare un figlio ci vuole un villaggio". Per educare un ragazzo ci



vuole tanta gente: famiglia, insegnanti, personale non docente, professori, tutti! Non è la genialità del singolo che educa, ma una comunità che condivide una proposta educativa.

Per il prossimo triennio sentiamo decisivo rivedere la nostra offerta formativa soprattutto alla luce delle Indicazioni ministeriali 2025, recependo organicamente anche le altre indicazioni ministeriale, dall'Intelligenza artificiale al cyberbullismo. In questo senso, sarà interessante il completamento e la revisione del Progetto Cambridge.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RIPENSARE IL LICEO CAMBRIDGE**

Il nostro Liceo ha avuto una notevole crescita quantitativa e qualitativa nel triennio precedente 2022-25, grazie alle scelte importanti fatte:

- implementare il progetto Cambridge, aumentando le ore di Inglese con docente madrelingua;
- dotarsi di una nuova sede, ristrutturando l'antico noviziato monastico; ristrutturazione degli spazi, abbiamo dotato la Scuola Secondaria di nuovi laboratori, nei locali prima occupati dal Liceo;
- migliorare le competenze linguistiche degli studenti non italofofoni, con potenziamenti mirati.

Nel prossimo triennio vogliamo ripensare tutta la nostra offerta formativa, ridefinendo il curriculum del Liceo, a partire dalle nuove Linee guida ministeriali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creazione di una commissione che - in modo sistematico - organizzi il lavoro di revisione del curricolo, coinvolgendo tutti docenti del Liceo. In particolare: - rimodulare i percorsi disciplinari integrando le nuove priorità ministeriali, come il potenziamento delle discipline STEM; - valutazione e revisione curricolo Cambridge; - revisione del curricolo verticale dell'Educazione Civica alla luce delle nuove Linee Guida (DM 183/2024).

○ **Continuità' e orientamento**

Valutare il nostro percorso di orientamento e i PCTO e eventualmente correggerlo

Attività prevista nel percorso: Analisi e Formazione

Descrizione dell'attività	Studio delle nuove Linee Guida Analisi collegiale dei documenti ministeriali aggiornati, con particolare focus sulle Nuove Indicazioni 2025 Seminari metodologici Formazione dei docenti su approcci didattici innovativi come le linee guida STEM e metodologie che "partono dal reale" per rendere l'apprendimento più coinvolgente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni



Responsabile	Coordinatrice Liceo Scientifico
Risultati attesi	Tutti i docenti del Liceo conoscono in maniera approfondita le indicazioni ministeriali 2025

Attività prevista nel percorso: Un nuovo curriculum

Descrizione dell'attività	Istituzione di commissioni per aree disciplinari (linguistica, scientifico matematica, ecc.) per la revisione verticale del curriculum. Adeguamento degli obiettivi di apprendimento e dei profili in uscita per ogni anno, integrando i nuovi framework pedagogici. Revisione della valutazione, garantendo coerenza con il curriculum aggiornato
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatrice del Liceo scientifico
Risultati attesi	Revisione completa del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge

Attività prevista nel percorso: Integrazione nel PTOF

Descrizione dell'attività	Aggiornamento della sezione curricolare del Piano Triennale
---------------------------	---



dell'Offerta Formativa (PTOF) sulla base del lavoro svolto.
Condivisione con studenti e famiglie del curriculum revisionato.
Monitoraggio dell'efficacia del nuovo curriculum attraverso
l'analisi dei risultati degli apprendimenti e la coerenza con i
fabbisogni del territorio

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Coordinatrice Liceo scientifico

Risultati attesi

Riscrittura nel PTOF del curriculum del liceo, come parte del
curriculum verticale della scuola, e condivisione con studenti e
famiglie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel cambiamento d'epoca che stiamo vivendo, sentiamo decisivo ripensare integralmente tutta la nostra offerta formativa, partendo dai suggerimenti delle Indicazioni nazionali 2025, in particolare su tre direttrici.

1. L'urgenza di una didattica attenta ai ragazzi che metta lo studente al centro, superando la semplice trasmissione di nozioni per renderlo protagonista attivo del proprio apprendimento. Educare, in questa prospettiva, significa introdurre i ragazzi alla realtà partendo dalla loro esperienza e aiutandoli a usare la ragione in modo critico. Non si tratta solo di istruire, ma di comunicare un significato positivo della vita e una speranza che permetta di affrontare le difficoltà in modo creativo.
2. Il Liceo Scientifico è un percorso di istruzione superiore che integra una solida formazione umanistica con un approfondimento specialistico nelle discipline scientifiche, puntando a sviluppare il ragionamento logico-deduttivo, le capacità di analisi e problem-solving, preparando gli studenti a proseguire gli studi universitari in facoltà scientifiche ma anche umanistiche, grazie a competenze metodologiche trasversali. Il suo scopo è formare una personalità critica, capace di comprendere il nesso tra scienza e umanità, affrontando la complessità del mondo moderno attraverso un metodo di indagine rigoroso. Per questo sentiamo urgente potenziare le STEM con una revisione del curriculum che punti a "partire dal reale" per rendere l'apprendimento più coinvolgente.
3. Il nostro liceo è una Cambridge International School, perchè sentiamo decisivo educare i ragazzi nell'orizzonte del mondo: vogliamo dare loro la lingua e i criteri per muoversi in un contesto sempre più globalizzato e una mentalità.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Formazione dei docenti sulle Indicazioni ministeriali 2025 per il secondo ciclo di istruzione

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Una didattica innovativa per il Liceo

Definizione dei Traguardi di Competenza: Adeguamento degli obiettivi di apprendimento e dei profili in uscita per ogni anno del Liceo, integrando i nuovi framework pedagogici.

Linee guida STEM: Formazione dei docenti su approcci didattici innovativi come le metodologie che "partono dal reale" per rendere l'apprendimento più coinvolgente.

Revisione della valutazione, garantendo coerenza con il curriculum aggiornato.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola è parte della rete Cambridge International School che fornisce supporto ai docenti in formazione, con metodi e strumenti innovativi

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Il Conservatorio San Niccolò utilizza gli strumenti della flessibilità oraria e della quota di autonomia per personalizzare l'offerta formativa e rispondere alle esigenze di internazionalizzazione .

Utilizzo della Quota di Autonomia nel Liceo Scientifico

Nel Liceo Scientifico, la scuola esercita la propria autonomia per armonizzare il curriculum italiano con il progetto Cambridge International :

- Riduzione oraria del Latino: La quota di autonomia viene utilizzata per ridurre di un'ora



l'insegnamento del Latino nel triennio .

- Integrazione discipline Cambridge: Lo spazio orario recuperato viene destinato alle discipline veicolate in lingua inglese previste dal percorso internazionale .
- Insegnamenti opzionali: L'offerta viene ulteriormente flessibilizzata attraverso corsi pomeridiani facoltativi, come Business Studies e Art and Design nel secondo biennio .

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Nuove Strade per l'Inclusione: affrontare e accogliere le differenze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Scuole paritarie non commerciali

Descrizione del progetto

Il progetto **“Nuove Strade per l'Inclusione: Affrontare e Accogliere le Differenze”** si propone di esplorare e sviluppare strategie innovative per promuovere un ambiente scolastico inclusivo e ridurre le disuguaglianze educative. L'iniziativa si concentra sull'analisi delle cause della dispersione scolastica e dei divari di apprendimento, esaminando come le differenze individuali tra gli studenti influenzano il loro percorso educativo. Attraverso studi e ricerche approfondite, il progetto intende comprendere le radici di queste problematiche e creare approcci e metodologie che migliorino l'inclusione e riducano le disuguaglianze. Saranno implementate pratiche didattiche e organizzative che accolgano e valorizzino le diversità degli studenti, con un'attenzione particolare alla formazione e sensibilizzazione di docenti e personale scolastico per supportare efficacemente l'inclusione. Inoltre, il progetto prevede un costante monitoraggio dell'efficacia delle strategie adottate, con l'obiettivo di apportare miglioramenti basati sui



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

feedback e sui risultati ottenuti. In questo modo, si aspira a creare un ambiente scolastico in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e avere pari opportunità di successo, contribuendo così a una società più equa e inclusiva.

Importo del finanziamento

€ 36.829,19

Data inizio prevista

16/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	43.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	43.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Oltre la cattedra: Percorsi di Aggiornamento per il Personale Scolastico nella Transizione Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto si propone di sviluppare e implementare percorsi formativi mirati a favorire la transizione digitale all'interno delle scuole, rivolti a tutto il personale scolastico: docenti, coordinatori didattici, personale amministrativo, ATA e personale educativo. L'obiettivo è fornire a ciascun gruppo le competenze necessarie per gestire in modo efficace e innovativo sia la didattica che l'organizzazione scolastica attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Il programma di formazione comprenderà moduli specifici, tra cui l'uso di piattaforme didattiche, strumenti per la gestione delle attività scolastiche, metodologie per l'inclusività digitale e la gestione della comunicazione scolastica. La transizione digitale sarà affrontata in modo trasversale, considerando le diverse necessità e competenze del personale coinvolto, per garantire un impatto positivo sulla qualità dell'insegnamento, sull'organizzazione e sulla gestione delle risorse scolastiche. Il progetto punta a rafforzare le capacità digitali del personale scolastico, migliorando la sua adattabilità ai cambiamenti tecnologici e promuovendo un ambiente di apprendimento più dinamico, inclusivo e collaborativo. La formazione si articola in sessioni pratiche, laboratori e corsi, al fine di fornire strumenti utili per affrontare le sfide della didattica digitale, ottimizzare i processi amministrativi e garantire una gestione più efficiente delle risorse scolastiche. In questo modo, si contribuirà al rafforzamento di una scuola moderna e al passo con i tempi, in grado di rispondere alle sfide dell'educazione del futuro.

Importo del finanziamento

€ 37.619,00

Data inizio prevista

27/11/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	83.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Un Liceo Scientifico è una scuola fatta per preparare bene a ogni facoltà universitaria. Quattordici anni sono pochi per ipotizzare già il futuro: il liceo scientifico permette di tenere aperte tutte le possibilità fino al momento in cui si sceglierà veramente e consapevolmente, iscrivendosi a un corso universitario.

Il nostro Liceo è in un ambiente storico-artistico meraviglioso per gli spazi verdi e la bellezza di architetture secolari: il fascino della tradizione si coniuga con un'offerta formativa innovativa. Tutte le aule, appena ristrutturate, sono dotate di climatizzazione estiva e invernale e di ricambio automatico d'aria.

La nostra è una scuola dove ogni ragazzo è curato e accompagnato personalmente. La scuola la fanno gli insegnanti e i docenti sono selezionati con attenzione alla loro preparazione culturale e alla capacità di entrare in rapporto con gli allievi.

La nostra è una scuola che ha deciso di investire sull'Inglese, diventando Cambridge International School e offriamo, a chi lo merita, la possibilità di sei mesi a Londra in una scuola cattolica, con un progetto fatto da noi - insieme ad alcuni licei paritari milanesi.

Nel percorso Cambridge del Liceo abbiamo fatto la scelta di non andare a toccare le discipline portanti del percorso liceale: crediamo infatti che l'oggettiva complessità delle discipline scientifiche e il valore formativo dell'area umanistica necessitino un apprendimento in italiano. L'inglese scientifico verrà curato con moduli CLIL in Fisica.

Abbiamo invece introdotto alcune discipline Cambridge, che ci sembrano qualificanti: English as second language e Biology.

Nel secondo biennio, si propongono due corsi facoltativi pomeridiani con forte valenza orientativa: Business Studies e Art & Design.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONSERVATORIO SAN NICCOLO'

POPS00500D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

Oltre ai traguardi di un Liceo Scientifico tradizionale, attestati dall'Esame di maturità, con il quarto anno si conclude il percorso Cambridge.

Infatti gli esami Cambridge certificheranno le competenze raggiunte per English as second language al termine del secondo anno e Biology (e per chi lo avrà scelto di Business Studies o Art & Design) alla fine della quarta liceo.

Chi vorrà, potrà sostenere l'esame Cambridge Assessment English per conseguire

- al termine del secondo anno la certificazione linguistica B2
- al termine del quarto anno la certificazione linguistica C1



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale previsto per ogni classe per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA LICEO 2025-28.pdf



Curricolo di Istituto

CONSERVATORIO SAN NICCOLO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Scientifico è un indirizzo di studi formativo di tipo scientifico-teorico propedeutico ai corsi di istruzione superiore. Nel suo aspetto formativo, in continuità con la Scuola media, esso intende promuovere nell'alunno la consapevolezza del suo ruolo all'interno della società, raggiunta attraverso non solo la conoscenza delle strutture fondamentali del vivere civile, ma soprattutto facendo propri comportamenti ed azioni caratterizzati dalla capacità di sapersi confrontare in modo costruttivo, saper rivedere le proprie convinzioni integrandole con nuove conoscenze, perseguendo la coerenza per sapersi orientare nelle scelte. Nel suo aspetto scientifico-teorico, attraverso l'acquisizione delle conoscenze proprie delle singole discipline, intende formare una mentalità razionale nello studio dei dati, rigorosa nella formulazione di ipotesi e flessibile nella revisione e nel controllo dei processi logici e dei percorsi, capace di porsi criticamente davanti all'ipotesi formulata e di trasferire a contesti diversi le competenze acquisite. Nel suo aspetto propedeutico il liceo, in quanto preparatorio agli studi universitari, intende promuovere nell'alunno la padronanza della lingua italiana e conoscenze specifiche che gli permettano di capire il contributo dato da ogni singola disciplina al possesso di un metodo di apprendimento personale ed efficace; così da poter affrontare gli studi successivi adeguandosi nell'utilizzo di nuovi linguaggi e nuove tecnologie, orientandosi all'interno di saperi e di testi di diversa tipologia.

CURRICOLO DI ISTITUTO

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Essendo la nostra scuola intesa come una comunità educante all'interno della quale gli studenti hanno l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, appare molto importante



promuovere in classe la condivisione delle regole, la partecipazione alle scelte e alle decisioni, la conoscenza responsabile di obiettivi e degli strumenti per esprimere autenticamente se stessi, il saper discutere, il sapersi valutare, il sapersi confrontare con le opinioni altrui e il sapersi aprire al dialogo. Pertanto le competenze raggiunte vengono promosse attraverso esperienze significative che favoriscano il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale attraverso la maturazione delle seguenti competenze

PROFILI DISCIPLINARI D'USCITA DELL'ALUNNO ALLA FINE DEL TRIENNIO

ITALIANO

Sa analizzare e commentare un testo letterario e non letterario in prosa e poesia, individuando la natura del testo e le sue strutture. Sa sviluppare per iscritto un argomento all'interno di grandi ambiti di riferimento (socio-economico, artistico- letterario, storico- politico, tecnico- scientifico), secondo le tipologie di scrittura del saggio breve e dell'articolo di giornale, dimostrando attitudine allo sviluppo critico delle questioni proposte.

LATINO

Conosce le principali opere della civiltà latina importanti per la loro forza intrinseca e per la loro permanenza nella storia della cultura europea, sapendone individuare gli apporti di pensiero, di categorie mentali e di linguaggio operanti nella nostra civiltà. Sa leggere e comprendere un testo latino di media difficoltà e sa tradurlo correttamente.

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Riesce a comprendere un'ampia gamma di testi di tipo storico-letterario, riconoscendone i significati impliciti, la struttura, la natura e le peculiarità di genere. Sa operare collegamenti con il co-testo ed il contesto culturale e storico da cui quel testo prende origine. Si sa esprimere in modo fluido e spontaneo, senza troppe interruzioni alla ricerca di termini adatti. Sa usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali e scolastici. Sa produrre testi scritti di difficoltà media su argomenti anche complessi, mostrando adeguato controllo delle strutture morfosintattiche, dei meccanismi di coerenza e coesione testuale, e delle strategie di sintesi.

STORIA

Sa individuare autonomamente gli aspetti fondamentali di un periodo storico, tenendo presenti parametri di tipo politico, economico, sociale e culturale. Sa ricostruire contesti utilizzando relazioni di casualità vicine e lontane, relazioni temporali e trasformazioni. Utilizza strumenti di storiografia critica, accompagnati da motivati giudizi personali.

FILOSOFIA

Riconosce la diversità attraverso un sistema di idee fra: problematica, soluzione e dimostrazione della soluzione. Riconosce le questioni di senso, di valore e di verità, ricavate dalla tradizione filosofica, in un confronto dinamico con il vissuto personale.



MATEMATICA

Affronta situazioni problematiche avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione, costruendo procedure di risoluzione con l'utilizzo di elementi di calcolo di vari ambiti matematici. Comprende lo sviluppo di dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici con il corretto utilizzo dello specifico linguaggio simbolico.

FISICA

Analizza le relazioni esistenti tra le grandezze fisiche, sapendo inquadrare il problema della loro misura. Sa esaminare e descrivere con un approccio sperimentale fenomeni osservati nella realtà utilizzando correttamente il linguaggio scientifico e avvalendosi consapevolmente di modelli matematici per la loro rappresentazione.

SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA

Esamina e descrive con un approccio sperimentale fenomeni osservati nella realtà utilizzando i termini specifici in un contesto linguistico scientifico-tecnologico. Organizza i vari elementi e relazioni individuati nell'analisi di un problema o di un argomento scientifico in una adeguata struttura concettuale. Applica a contesti nuovi le proprie conoscenze scientifiche.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Sa leggere le opere d'arte facendone un'analisi personale e collocandola nel periodo storico d'appartenenza. Sa utilizzare gli strumenti grafici con competenza sviluppando disegni di tipo architettonico e semplici progettazioni. Sa utilizzare il metodo prospettico-geometrico con applicazione delle ombre calcolate; sa impostare e risolvere problemi relativi alle coniche ed all'omologia.

EDUCAZIONE FISICA

Deve conoscere ed applicare in modo corretto, sia le regole sia le tecniche individuali e di squadra di almeno tre grandi giochi. Deve dimostrare di possedere buone doti motorie, coordinative e condizionali. Deve conoscere il significato educativo della materia, anche in vista di un'educazione permanente, relativa al movimento, come "educazione alla salute".

RELIGIONE

Dimostra di conoscere in maniera accettabile i fondamenti della religione cristiana e gli aspetti principali della storia e della vita della chiesa, con particolare riferimento alle vicende italiane; conosce in maniera sufficiente i principi ispiratori e le linee guida fondamentali della morale cattolica, sapendosi confrontare con problematiche di tipo etico; dimostra un'accettabile competenza nell'uso del linguaggio specifico in relazione agli argomenti trattati

Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

PROGETTO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Dall'anno scolastico 2022-23, il Liceo Scientifico diventa Cambridge International School.

Diverse sono le ragioni di questo passaggio:

- innanzitutto una forte richiesta in questo senso dalla nostra utenza e più in generale dal nostro territorio; - - l'urgenza di aumentare le ore di lingua inglese per garantire ai nostri allievi lo strumento linguistico fondamentale nel nostro mondo;
- il desiderio di introdurre – dentro il solido percorso di una scuola italiana di cui non tocchiamo gli asset fondamentali – alcune discipline veicolate con le innovative metodologie di Cambridge per arricchire con un respiro internazionale l'educazione dei nostri ragazzi. Per realizzare tali scopi, Cambridge Assessment International Education fornisce una preziosa collaborazione come formazione permanente dei docenti e come strumenti e metodologie didattiche.

Le discipline Cambridge scelte per il liceo sono:

English as second language, Biology, Business Studies e Art & Design.

La scelta del corso di English as second language di Cambridge intende rafforzare le competenze comunicative dei nostri allievi, attraverso un programma che promuove l'apprendimento attivo, coinvolgendoli nel pensare, parlare e scrivere in inglese. Il corso di Biology intende rafforzare le competenze scientifiche degli studenti, sia come lessico che con metodologie molto laboratoriali, come è nella tradizione anglosassone. Nel secondo biennio, vengono offerti i corsi pomeridiani facoltativo di Business Studies e Art & Design, con una forte valenza orientativa.

Chi vorrà, potrà sostenere l'esame Cambridge Assessment English per conseguire - al termine del secondo anno la certificazione linguistica B2 - al termine del quarto anno la certificazione linguistica C1

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La proposta formativa del Liceo Scientifico del Conservatorio San Niccolò mira allo sviluppo integrale della persona attraverso un percorso che integra le competenze trasversali (soft skills) in ogni ambito della vita scolastica. Questo approccio non si limita alla trasmissione di conoscenze, ma punta a rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento, capaci di affrontare le sfide del futuro con autonomia e senso critico.

Ecco i pilastri fondamentali su cui si articola questa proposta:

L'EDUCAZIONE CIVICA COME INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Il progetto di Educazione Civica (2025-2028) funge da collante interdisciplinare, lavorando su empatia, comunicazione e responsabilità verso la comunità e l'ambiente. Il percorso è strutturato per temi annuali:

- Cittadinanza Digitale (I e II anno): focus su ecosistema digitale, coding (per lo sviluppo della logica), sicurezza online, analisi delle dipendenze digitali e promozione del benessere digitale.
- Sostenibilità e Sviluppo Economico (III e IV anno): comprensione dell'interdipendenza tra economia globale e ambiente, analisi di modelli come l'economia circolare e la green economy.
- Costituzione Italiana (V anno): approfondimento dei principi democratici e del ruolo delle istituzioni nella tutela dei diritti fondamentali.

INTERNAZIONALIZZAZIONE E METODOLOGIA CAMBRIDGE

In quanto Cambridge International School, il Liceo offre discipline che potenziano competenze trasversali di respiro globale, sia quelle obbligatorie (English as second language e Biology), sia in quelle facoltative del secondo biennio (Business Studies e Art&Design).

- Mobilità Internazionale: il progetto "*Your Passport to English*" offre l'opportunità di frequentare un semestre a Londra, sviluppando spirito di adattamento e autonomia.

INNOVAZIONE STEM



Lo sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche avviene tramite metodologie attive e laboratoriali:

- Logica e Statistica: partecipazione al concorso Pristem della Bocconi e a ScienzAfirenze, e realizzazione di ricerche statistiche sul campo per imparare a interpretare i dati e formulare ipotesi.
- Strumenti Digitali: l'uso di software dinamici come Geogebra e l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nella didattica stimolano la curiosità e la personalizzazione dell'apprendimento.

ORIENTAMENTO E PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI)

Il Liceo supporta lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita:

- Mentoring e Coaching: percorsi individuali ("one-to-one") finanziati dal PNRR per sostenere gli studenti con fragilità e prevenire la dispersione scolastica.
- Esperienze sul campo: viaggi d'istruzione accuratamente pensati, partecipazioni a convegni nazionali come i Colloqui Fiorentini, Romanae Disputationes..

SOCIALITÀ E CREATIVITÀ EXTRACURRICOLARE

Attraverso i fondi PN 21-27, il Liceo offre moduli pomeridiani volti a valorizzare i talenti:

- Laboratorio di Improwisazione Teatrale: per il potenziamento delle abilità comunicative e relazionali.
- Giornalino Scolastico: per imparare a leggere criticamente il presente e comunicare con linguaggi multimediali.
- Trekking al tramonto: per coniugare l'attività motoria con la sensibilizzazione ambientale e la socializzazione.
- Cittadinanza Attiva: partecipazione annuale alla Colletta Alimentare, preceduta da un lavoro di riflessione sulla povertà e lo spreco.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



1. IL QUADRO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il curricolo d'istituto definisce quattro aree chiave di sviluppo trasversale:

- Conoscenza di sé: imparare ad agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi attivamente nella vita sociale e riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.
- Relazione con gli altri: sviluppare capacità di collaborazione e partecipazione, valorizzando le diverse opinioni e imparando a gestire la conflittualità per il bene comune.
- Imparare ad imparare: acquisire la capacità di organizzare il proprio studio utilizzando diverse fonti e strategie, in funzione dei propri tempi e obiettivi.
- Competenze Cognitive: includono la capacità di comunicare efficacemente, individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni diversi (anche di ambiti distanti nello spazio e nel tempo), acquisire informazioni in modo critico e risolvere problemi complessi costruendo ipotesi.

Utilizzo della quota di autonomia

Nell'ambito del Liceo Scientifico del Conservatorio San Niccolò, l'esercizio della quota di autonomia è strettamente legato all'implementazione del Progetto Cambridge International School e al potenziamento delle discipline STEM .

Ecco come viene articolata questa scelta curricolare:

- Riduzione dell'orario di Latino: Il Collegio docenti ha stabilito che, per far spazio alle nuove esigenze linguistiche, l'insegnamento del Latino venga ridotto di un'ora settimanale durante il triennio (non superando comunque il 20% del monte orario previsto per la disciplina .
- Finalità della riduzione: Questa rimodulazione oraria è finalizzata a garantire una maggiore esposizione alla lingua inglese, considerata uno strumento comunicativo imprescindibile nel mondo attuale .
- Lo spazio orario recuperato dalla riduzione del Latino viene destinato alla disciplina di Biology IGCSE, veicolata in lingua inglese, nel secondo biennio, mentre nell'ultimo anno è Matematica ad avere un'ora in più.

Insegnamenti opzionali



Gli insegnamenti opzionali pomeridiani, previsti per il secondo biennio, sono:

Art & Design

Business Studies



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CONSERVATORIO SAN NICCOLO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: YOUR PASSPORT TO ENGLISH**

Dall'anno scolastico 2018-19, la scuola ha aderito al progetto YOUR PASSPORT TO ENGLISH, promosso dall'omonima Associazione, rivolto a studenti iscritti al quarto anno del nostro Liceo e di alcuni licei paritari lombardi. Il progetto prevede la possibilità di frequentare un semestre (settembre-febbraio) in una scuola londinese: tanti studenti sentono oggi l'esigenza di un'esperienza che permetta loro di approfondire la lingua inglese e di abituarsi a vivere in un contesto internazionale. Per questo sono nate tante agenzie che servono questo desiderio, ma nel realizzarlo, spesso trascurano la formazione culturale e la cura educativa dei ragazzi. L'originalità del progetto cui aderiamo è che non perde mai di vista la totalità dei fattori da salvaguardare: imparare l'inglese, fare il quarto anno del liceo, maturare in un contesto internazionale. Sinteticamente il progetto si articola nel seguente modo.

1. All'inizio della terzo anno, gli alunni che intendono partecipare al progetto fanno domanda. Entro febbraio, il consiglio di classe in unità con il direttivo dell'Associazione che valuta e seleziona i partecipanti sulla scorta di tre criteri:
 - il percorso scolastico dello studente e il profitto nel trimestre
 - la conoscenza dell'inglese
 - le caratteristiche umane, in particolare lo spirito di adattamento e di sacrificio e la



capacità di fidarsi degli adulti

2. Una volta selezionati i partecipanti, cominciano incontri volti a prepararli al semestre a Londra, culminanti in una summer school di una settimana in luglio. Il Consiglio di classe nomina al suo interno un insegnante tutor del progetto, che seguirà i partecipanti in tutte le fasi.

3. Gli alunni vengono assegnati alle famiglie ospitanti e alle scuole inglesi coinvolte. In Inghilterra gli alunni frequentano 4 discipline del biennio inglese post maturità, normalmente letteratura inglese, matematica, chimica e fisica, che svolgono programmi abbastanza allineati con quelli della quarta Liceo Scientifico. Per le altre materie previste nel quarto anno di corso, ricevono programmi che identificano alcuni contenuti irrinunciabili.

4. In Inghilterra ogni sabato è prevista la frequenza a un corso intensivo di inglese per conseguire la certificazione del livello C1 di Cambridge

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- **ALLA SCOPERTA DELLA PROPRIA VOCAZIONE**



○ **Attività n° 2: SPAGNOLO - corso avanzato**

Il corso extracurricolare di circa 60 ore annue, in orario pomeridiano, con docente madrelingua è destinato a chi vuole apprendere una seconda lingua comunitaria e ha già seguito un corso di base. (Agenda Nord DM 102/24)

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: CONSERVATORIO SAN NICCOLO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Concorso Pristem, Bocconi**

Si propone al liceo un percorso di formazione proposto dall'università Bocconi di Milano che prevede la risoluzione di problemi logici. Il percorso prevede la preparazione mediante il materiale inviatoci dall'università stessa e due fasi di selezione in cui i ragazzi gareggiano con le altre scuole d'Italia che hanno aderito.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Capacità logiche, capacità di collegare le competenze disciplinari in problemi della vita quotidiana.

○ **Azione n° 2: Progetto di statistica**

Si dividono gli studenti in gruppi e si assegna un tema a ciascun gruppo in merito alle abitudini degli studenti di un determinato ordine. Si chiede a ogni gruppo di scrivere e preparare con Google moduli un questionario da somministrare a un campione scelto con dei criteri che devono essere chiariti e motivati. Dovrà essere formulata una ipotesi a priori e una ipotesi di risultati attesi. A seguito i ragazzi dovranno analizzare i dati raccolti (qualitativi e quantitativi), trovare gli indici di posizione centrale e gli indici di variazione e interpretare i dati raccolti mediante grafici. Alla fine ogni gruppo dovrà fare un ppt e relazionare alla classe in merito alla propria ricerca

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Capacità di pianificare, competenze di calcolo e interpretazione grafici, produzione di powerpoint, produzione di grafici.





Azione n° 3: Software multimediali

Si utilizzano Software come lavagne multimediali che i ragazzi possono consultare da remoto e come Geogebra, con la quale i ragazzi possono approfondire lo studio della geometria analitica, visualizzandola con un approccio dinamico e osservando i movimenti nel continuo e le trasformazioni geometriche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Geometria analitica e geometria piana, analisi di funzione e osservazione delle trasformazioni geometriche, saper utilizzare software per la risoluzione di problemi complessi e per l'analisi di funzioni. Saper usare i software per osservare i movimenti nel continuo che portano una figura nell'altra e astrarre il tipo di isometria.

○ **Azione n° 4: Pillole di storia della matematica: Pitagora, Euclide, Eratostene e Fibonacci, Zenone, Cartesio**

Prima di iniziare lo studio della geometria si introduce la figura di Euclide cercando di comunicare come dietro ogni concetto matematico ci siano volti, discussioni e lavoro di ricerca; si lavora sul famoso postulato delle parallele e sul come abbia dato vita a nuovi tipi di geometria. Prima di introdurre i teoremi di Pitagora ed Euclide si introduce la figura



storica controversa di Pitagora, utilizzando il libro di Umberto Bettazzi che ne mette in evidenza la personalità complessa e spiega alcune dimostrazioni geometriche della incommensurabilità di lato e diagonale del quadrato e della successiva scoperta del mondo degli irrazionali. Il 23 ottobre è il Fibonacci day: si parla in classe dei suoi studi e delle sorprendenti applicazioni che ha avuto la sua famosa successione. Quando in classe si spiegano le proporzioni si racconta di come Eratostene sia riuscito con mezzi rudimentali a misurare il raggio terrestre. In collaborazione con il professore di Filosofia si fanno delle lezioni in compresenza su Zenone e Cartesio, approfondendone gli aspetti matematici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Capacità di argomentare oggetti matematici, comprensione del valore della dimostrazione, comprensione del contesto storico dove si innestano i concetti che vengono studiati e del perché della "necessità" di alcune scoperte. Concetto di "ampliamento" di un insieme matematico a partire da un punto critico.

○ **Azione n° 5: Laboratorio di Fisica , Chimica e Scienze**

Vengono svolte in classe lezioni teoriche inerenti le modalità con cui si affrontano problemi sperimentali nel campo della Fisica, della Chimica e delle Scienze (metodi di misurazione diretti e indiretti, raccolta dati, trattazione statistica dei dati, errori sperimentali e loro



propagazione), e delle lezioni pratiche volte a far prendere confidenza agli studenti con strumenti di misura (calibro ventesimale, bilancia tecnica, dinamometro, cronometro a sensore, palla di peleo, pipetta graduata, vetreria da laboratorio...). Vengono svolte in laboratorio alcune esperienze dimostrative guidate dall'insegnante (misura di g attraverso il pendolo, dimostrazione del secondo principio della dinamica, misura del pH, funzionamento degli indicatori). Parallelamente viene chiesto agli studenti, suddivisi in gruppi, di compiere autonomamente attività di laboratorio volte alla risoluzione di un problema sperimentale (misura della densità di corpi di varie forme e materiali, misura della costante elastica di una molla, misura del coefficiente di attrito dinamico di una superficie, preparazione di soluzioni con una data molarità, titolazioni, estrazione del dna dalla frutta...) e di redigere una scheda di laboratorio con la descrizione dell'attività, le misure effettuate e i risultati ottenuti.

Significativa anche la partecipazione ai concorsi ScienzaFirenze e Premio Ricci che prevedono la creazione di modelli e la riproduzione di esperimenti a partire dagli argomenti studiati in classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'approccio sperimentale in semplici attività pratiche, consente ai ragazzi di apprendere i principali concetti in modo non solo teorico ma anche operativo. L'apprendimento esperienziale consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio stimola gli studenti a identificare strategie di apprendimento volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso



○ Azione n° 6: Graphic Design Workshop : “LogoTech: Il Potere del Design STEM”

Il progetto "LogoTech" si concentra sulla creazione di un logo distintivo per un'azienda immaginaria che opera nel campo della tecnologia e dell'innovazione STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Gli studenti saranno guidati attraverso il processo di progettazione di un logo, dalla ricerca iniziale alla realizzazione del prototipo digitale, enfatizzando l'importanza della sintesi creativa e tecnologica nel design. Il progetto si basa sul design thinking, sottolineando l'importanza della risoluzione creativa dei problemi. Gli studenti saranno introdotti ai concetti del graphic design, considerando aspetti tecnici nella creazione del logo. L'uso di software di grafica e la comprensione dei principi matematici nella disposizione degli elementi contribuiranno alla sintesi tra arte e tecnologia. Questo progetto incoraggia gli studenti a esplorare il connubio tra creatività e tecnologia, dimostrando come il design possa essere arricchito attraverso l'applicazione dei principi STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- a. Comprendere i Fondamenti del Design Grafico: Gli studenti acquisiranno una comprensione di base dei principi del design grafico, concentrandosi su aspetti come



equilibrio, colore, e forma.

b. Applicare Principi Matematici nel Design: Gli studenti useranno concetti matematici per assicurare la simmetria e l'armonia nel logo, dimostrando l'interconnessione tra matematica e design.

c. Utilizzare Software di Grafica: Gli studenti svilupperanno competenze pratiche nell'uso di software di grafica vettoriale, apprendendo a trasformare idee concettuali in un prodotto digitale.

d. Analizzare Aspetti Tecnici: Gli studenti considereranno aspetti tecnici nel design, valutando la praticità del logo in diversi contesti tecnologici e digitali.

e. Presentazione e Comunicazione: Gli studenti impareranno a comunicare efficacemente le loro scelte di design, presentando il logo in un contesto aziendale immaginario e spiegando le ragioni dietro le loro decisioni

○ Azione n° 7: Product DesignWorkshop : “EcoChair”

Il progetto mira a progettare una sedia che integri principi di sostenibilità e design contemporaneo. Gli studenti saranno coinvolti in tutte le fasi del processo progettuale di product design, dalla ricerca e ideazione alla resa grafica in scala.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- a. Comprensione di Principi Ergonomici: Gli studenti acquisiranno conoscenze approfondite sui principi ergonomici applicati alla progettazione di mobili, comprendendo come questi influenzino il comfort e la salute dell'utente.
 - b. Analisi di Materiali Sostenibili: Gli studenti esploreranno materiali sostenibili, valutando il loro impatto ambientale e le proprietà fisiche per selezionare in modo consapevole i materiali da utilizzare nel prototipo.
 - c. Applicazione di Concetti Matematici e Fisici: Gli studenti utilizzeranno concetti matematici e fisici per progettare una struttura stabile e sicura, considerando forze e distribuzione del peso.
 - d. Collaborazione e Comunicazione: Il progetto incoraggerà la collaborazione tra gli studenti e promuoverà le capacità di comunicazione, simulando l'ambiente di lavoro in un team di progettazione multidisciplinare.
- Attraverso questo approccio integrato, gli studenti svilupperanno competenze STEM in modo pratico e concreto, imparando a risolvere problemi reali attraverso la collaborazione e l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite nelle discipline STEM

○ Azione n° 8: Sportelli STEM

Tutti i martedì sportelli di recupero e potenziamento delle discipline STEM, per tutte le classi (PNRR DM65 STEM - DM19 e Agenda Nord)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli studenti sono aiutati a piccoli gruppi, uniformi per livello, a recuperare lacune o ad approfondire argomenti, in modo da differenziare la didattica: chi è più debole ha modo di recuperare, chi è più forte può non annoiarsi.

○ Azione n° 9: Percorsi Orientamento STEM

Moduli di orientamento destinati a piccoli gruppi di studenti, intenzionati a percorsi universitari STEM (PNRR DM 65 STEM)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: CONSERVATORIO SAN NICCOLO'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

L'orientamento al Liceo San Niccolò agisce come un radar progressivo: nei primi due anni esplora il "dentro" (talenti e interessi), nel triennio finale scansiona il "fuori" (università e lavoro), fornendo agli studenti non solo ore certificate, ma una vera bussola per il futuro

- Moduli formativi (30 ore totali):

I Colloqui Fiorentini: Percorso di approfondimento letterario (14 ore curricolari + 5 ore extracurricolari).

Mini Project 1 Art & Design: Sviluppo di competenze creative (7 ore curricolari).

Visite a musei scientifici del territorio: Sviluppo competenze scientifiche (4 ore curricolari).

- Viaggi di istruzione: la scuola progetta due viaggi di istruzione su più giorni, uno all'inizio e l'altro alla fine dell'anno, con una forte valenza orientativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'orientamento al Liceo San Niccolò nei primi due anni esplora il "dentro" (talenti e interessi), nel triennio finale scansiona il "fuori" (università e lavoro), fornendo agli studenti non solo ore certificate, ma una vera bussola per il futuro

- Moduli formativi (30 ore totali):

I Colloqui Fiorentini: Percorso di approfondimento letterario (14 ore curricolari + 5 ore extracurricolari).

Mini Project 1 Art & Design: Sviluppo di competenze creative (7 ore curricolari).

Visite a musei scientifici del territorio: Sviluppo competenze scientifiche (4 ore curricolari).

- Viaggi di istruzione: la scuola progetta due viaggi di istruzione su più giorni, uno all'inizio e l'altro alla fine dell'anno, con una forte valenza orientativa.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nel triennio alla riflessione su di sé, si accompagnano esperienze nel mondo del lavoro e dell'università.

- Presentazione della piattaforma UNICA, scelta del capolavoro, E-portfolio, Curriculum dello Studente
- Corsi sulla sicurezza e di pronto soccorso
- Partecipazione a convegni nazionali (Colloqui fiorentini - ScienzAfirenze - Romanae Disputationes)
- Incontro con personalità significative del mondo della ricerca, dello sport, delle arti, del lavoro.
- Viaggi di istruzione di 2-3 giorni a inizio e fine anno, con esperienze a forte valenza orientativa
- Colloqui individuali: scelta del tirocinio, lettera motivazionale
- Tirocinio formativo



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	45	45	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

- Partecipazione a convegni nazionali (Colloqui fiorentini - ScienzaFirenze - Romanae Disputationes)
- Incontro con personalità significative del mondo della ricerca, dello sport, delle arti, del lavoro.
- Viaggi di istruzione di 2-3 giorni a inizio e fine anno, con esperienze a forte valenza orientativa
- Colloqui individuali: relazione e valutazione del tirocinio fatto
- Tirocinio formativo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	45	45	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

- Partecipazione a convegni nazionali (Colloqui fiorentini - ScienzaFirenze - Romanae Disputationes)
- Incontro con personalità significative del mondo della ricerca, dello sport, delle arti, del lavoro.
- Viaggi di istruzione di 2-3 giorni a inizio anno e di 5 giorni a fine anno, con esperienze a forte valenza orientativa
- Partecipazioni a attività orientative delle Università

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	60	90



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● ALLA SCOPERTA DELLA PROPRIA VOCAZIONE

Il progetto di Formazione scuola-lavoro attivato nel secondo biennio del Liceo è così articolato:

- una formazione generale su Salute e sicurezza sul lavoro (8 ore);
- un colloquio con il docente tutor per la scelta della realtà del territorio in cui svolgere il tirocinio formativo (1 ora);
- colloquio con il tutor dell'azienda-ente in cui si svolge il tirocinio (1 ora);
- tirocini presso realtà del territorio, preferibilmente nel periodo estivo (80 ore);
- presentazione alla classe delle esperienze di tirocinio (4 ore).

Le realtà del territorio già convenzionate:

AZIENDE/ENTI SANITARI (Istituto Santo Stefano, Villa Fiorita, farmacie o aziende farmaceutiche, studi dentistici, centri di psicologia pediatrica)

ENTI CULTURALI (Prato Musei, Scuole di Musica, Archivio di Stato, Teatro Metastasio)

STUDI PROFESSIONALI (ingegneri, architetti, avvocati, notai, commercialisti etc.)

ATTIVITA' COMMERCIALI

FONDAZIONE SAN NICCOLO (Scuola dell'Infanzia e Primaria, Centri estivi, visite guidate al complesso monumentale)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione della formazione scuola-lavoro (PCTO) è un processo complesso che coinvolge scuola, struttura ospitante e studente, mirato a misurare le competenze acquisite tramite strumenti come:

- scheda valutativa del tutor aziendale;
- relazione di tirocinio e questionario di autovalutazione dello studente;
- presentazione alla classe dell'esperienza svolta, in momenti collegiali dedicati.

Criteria e competenze valutate

- Competenze disciplinari: Applicazione delle conoscenze scolastiche in contesto lavorativo.
- Competenze trasversali (soft skills): Comportamento, atteggiamenti, motivazione, autonomia, spirito di iniziativa.
- Processo: Osservazione del percorso, del comportamento e degli apprendimenti informali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenziamento STEM per tutte le classi del liceo**

Attività pomeridiane di recupero e di approfondimento nelle discipline matematiche e scientifiche (PNRR DM65 STEM - DM19 e Agenda Nord)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze matematiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Potenziamento italiano per studenti L2

Corsi pomeridiani settimanali per studenti non italofoeni in difficoltà con la lingua dello studio richiesta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.

Risultati attesi

Miglioramento del livello di italiano degli studenti non italofoeni

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Improvvisazione teatrale**

Laboratorio pomeridiano di improvvisazione teatrale, per migliorare l'autostima degli studenti, le capacità espressive e la socializzazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressive e della disponibilità alla collaborazione

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giornalino del Liceo

Un gruppo di studenti diventa la redazione di un giornale bimestrale che interviene sulla vita scolastica, cittadina e internazionale - finanziato con Fondi FSE+ Scuola e Competenze PN 21-27

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.

Risultati attesi

Sviluppare la riflessione dei ragazzi sul mondo che li circonda e aiutarli a comunicarla

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Trekking al tramonto

In primavera, uscite sulle montagne vicine a Prato, il venerdì pomeriggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridefinizione condivisa dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Cambridge

Traguardo

Revisione del curriculum del Liceo Scientifico Cambridge, alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali.

Risultati attesi

Miglioramento nei ragazzi della relazione con se stessi, con l'ambiente e con gli altri

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL LITERACY
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno del progetto Cambridge, nella Scuola Secondaria di I grado, ogni anno alcuni moduli di alfabetizzazione informatica vengono svolti in inglese (Digital Literacy). Durante la pandemia è infatti emerso che gli studenti, tanto quanto sono spesso dipendenti dalle nuove tecnologie, tanto sono poveri di competenze digitali, necessarie oggi per apprendere e comunicare.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INSEGNARE NEL
MONDO DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'esperienza della pandemia ha dilatato le conoscenze digitali di tutti i docenti e fatto intravedere prospettive nuove dell'insegnamento legate al loro uso.

Nel triennio 2022-25 vorremmo realizzare

- un archivio delle esperienze innovative già realizzate;
- corsi di formazione che consolidino e amplino la formazione dei docenti.

Approfondimento

Per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale il nostro istituto adotta il PNSD per promuovere attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il nostro istituto, riferendosi alle esigenze digitali/culturali degli studenti, si propone di realizzare una scuola che orienta al futuro utilizzando al meglio le risorse disponibili per dare agli studenti le chiavi di lettura per una formazione digitale integrata. Si mira ad un'azione culturale che parta da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita. La pandemia che ha investito il mondo ci ha "costretto" ad una inaspettata accelerazione dei progetti digitali. Ogni aula è stata dotata di monitor interattivi e web cam; ad ogni alunno è stato dato un indirizzo email con cui poter accedere a tutte le aule e gli ambienti virtuali della scuola; i docenti sono stati formati a utilizzare in breve tempo tecnologie didattiche innovative, sfruttando i pacchetti messi a disposizione da Google suite. La nuova sede del Liceo, ottenuta dalla ristrutturazione dell'antico Noviziato, ha aule dotate di tutta la tecnologia necessaria a una didattica innovativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

CONSERVATORIO SAN NICCOLO' - POPS00500D

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni adottati dal Liceo Scientifico del Conservatorio San Niccolò sono orientati alla centralità dell'alunno e alla trasparenza del "contratto formativo". La valutazione non ha una funzione puramente selettiva, ma serve come momento di verifica della programmazione didattica e stimolo per lo sviluppo del singolo studente. Criteri principali per le proposte di voto Ogni docente formula le proposte di voto basandosi sui seguenti pilastri: • Raggiungimento degli obiettivi formativi e dei contenuti (conoscenze, competenze e capacità) della disciplina. • Capacità di organizzare lo studio in modo autonomo e coerente con la programmazione. • Impegno dimostrato durante l'anno scolastico. • Capacità di prosecuzione, ovvero l'attitudine a seguire proficuamente il programma dell'anno successivo. Elementi integrativi della valutazione Oltre ai criteri principali, i docenti considerano fattori qualitativi e relazionali: • Il livello di partenza accertato all'inizio del percorso. • Il rapporto tra la preparazione individuale e la media della classe. • La maturazione di interessi autonomi e qualità specifiche emerse. • Le modalità di partecipazione e interesse dimostrati. • La qualità dei rapporti stabiliti con il gruppo dei pari e con l'insegnante. • Il conseguimento degli obiettivi trasversali e, per i percorsi personalizzati, il rispetto del programma individuale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel Liceo Scientifico del Conservatorio San Niccolò riflettono la natura interdisciplinare di questa materia, mirando a formare cittadini consapevoli, attivi e responsabili. La valutazione è configurata come un processo continuo,



volto ad accertare non solo le conoscenze teoriche, ma anche l'acquisizione di competenze pratiche e trasversali specificate nella programmazione. Nello specifico, i criteri adottati includono: 1. **PARAMETRI DI VALUTAZIONE GENERALI** La valutazione segue gli stessi criteri identificati per le altre discipline curriculari, armonizzando diverse esigenze pedagogiche: • **Oggettività:** l'utilizzo di parametri comuni per valutare i risultati di tutti gli alunni. • **Progressi individuali:** il riconoscimento del percorso compiuto dallo studente rispetto ai suoi livelli di partenza e ai fattori che possono aver condizionato l'apprendimento. • **Tendenza al miglioramento:** l'attribuzione di eventuali valutazioni negative deve comunque essere compatibile con una valutazione finale positiva, qualora si riscontri una chiara evoluzione nei risultati. • **Partecipazione attiva:** la valutazione tiene conto in modo significativo del coinvolgimento e del ruolo propositivo mostrato dagli studenti durante le lezioni frontali e le attività di ricerca laboratoriale. 2. **COLLEGIALITÀ E PROPOSTA DI VOTO** Dato il carattere trasversale dell'insegnamento, la valutazione non è affidata a un singolo docente: • In sede di scrutinio, la proposta di voto è formulata congiuntamente da tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica durante il periodo considerato, su proposta del docente referente.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento per il Liceo Scientifico si basano sulla valutazione di obiettivi formativi specifici che mirano alla costruzione di una personalità solida e strutturata, capace di relazionarsi con sé stessa, con gli altri e con il mondo. La valutazione del comportamento non si limita alle "buone maniere" o al rispetto del prossimo e dell'ambiente, ma riconosce la complessità delle motivazioni che influiscono sul comportamento degli alunni, arricchendo così il concetto tradizionale del voto di condotta. La valutazione del comportamento avviene sulla base dei seguenti obiettivi formativi: 1. **Agire in modo autonomo e personale:** Riguarda l'attenzione alle norme che regolano la vita in classe, nell'ambiente scolastico e fuori dalla scuola, incluso il rispetto degli arredi, delle strutture e dell'ambiente. Implica anche la partecipazione attiva alla vita civile attraverso la conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche. 2. **Relazione con gli altri: collaborazione e partecipazione:** Riguarda l'insieme delle interazioni socio-affettive che l'alunno instaura con i compagni (a scuola e fuori), con gli insegnanti e con il personale docente. 3. **Imparare ad imparare:** Riguarda l'acquisizione di un uso corretto del proprio tempo e di un metodo di lavoro, che include la frequenza regolare delle lezioni e l'organizzazione responsabile del proprio apprendimento.

Allegato:

Griglia di Valutazione del comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva – anche per alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline - si tiene conto:

- della possibilità dell'alunno di raggiungere obiettivi e contenuti propri delle discipline interessate nei tempi e con le modalità stabilite dal consiglio di classe per accertare il superamento delle carenze formative riscontrate: in tal caso l'alunno viene promosso alla classe successiva con debito formativo;
- della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo. In particolare gli alunni sono valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti. Nel caso di promozione così deliberata, vengono comunicate per iscritto alla famiglia le motivazioni delle decisioni assunte dal consiglio di classe ed un resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha totalmente raggiunto la sufficienza. La Scuola assicura la realizzazione di iniziative di recupero e di continuità e, definisce i criteri e le modalità degli interventi da realizzare nel corso dell'anno scolastico successivo per colmare le situazioni di carenze. In particolare viene data all'alunno, al momento della consegna delle pagelle finali, un programma di lavoro sul quale sono indicati anche i contenuti essenziali che dovrà tenere presente per un corretto recupero delle competenze. Nelle prime settimane di Scuola vengono organizzati dei corsi di recupero durante i quali i docenti riprendono i contenuti essenziali da assimilare e sui quali poi verrà impostata una prima prova volta a verificare se il debito è stato colmato. Qualora permangano lacune nelle conoscenze disciplinari vengono organizzati dai singoli insegnanti sportelli didattici in orario pomeridiano. In caso di situazione "critica" nell'apprendimento e/o nel comportamento sarà convocata immediatamente la famiglia dal docente coordinatore di classe o dal docente di una qualsiasi disciplina tramite cartolina (che, controfirmata dal genitore rimane agli atti della Scuola). I docenti si rendono disponibili nell'orario di ricevimento o su appuntamento per colloqui individuali. Può verificarsi il caso che, dopo gli interventi dei docenti e della famiglia, e dopo le opportunità offerte all'alunno, una situazione che non ha dato esiti positivi non venga modificata. Il Consiglio di Classe in tal caso può decidere (comunicandolo per tempo alla famiglia) la non ammissione alla classe successiva. Questa decisione non vuole mai essere punitiva ma formativa. Infatti nel giudizio finale, non viene ammesso alla classe successiva l'alunno che, nonostante la fiducia accordata dai docenti ed eventuali strategie di sostegno e recupero messe in atto, continua ad evidenziare difficoltà nell'operatività e negli apprendimenti, e quando i livelli di conoscenze da lui posseduti non gli permettono di seguire proficuamente le discipline nel corso dell'anno successivo.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'Esame di Maturità seguono le disposizioni aggiornate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). Per essere ammessi, gli studenti devono soddisfare i seguenti requisiti:

- 1. Frequenza Scolastica** È obbligatoria la frequenza di almeno tre quarti (75%) del monte ore personalizzato annuale, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti per casi eccezionali.
- 2. Profitto Scolastico • Sufficienza generale:** È richiesto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con voto unico. • **Ammissione con insufficienze:** Il Consiglio di classe ha la facoltà di ammettere uno studente anche con un'insufficienza in una o più discipline, purché la decisione sia motivata e verbalizzata. • **Voto di condotta:** È indispensabile ottenere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Un'insufficienza in condotta (5 o meno) comporta la non ammissione automatica all'esame.
- 3. Requisiti Formativi (Invalsi e PCTO) • Prove INVALSI:** La partecipazione alle prove nazionali (italiano, matematica e inglese) è un requisito d'accesso obbligatorio. • **PCTO (Alternanza Scuola-Lavoro):** Lo svolgimento delle 90 ore previste per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento è richiesto per l'ammissione. La relazione sull'esperienza svolta sarà oggetto di discussione durante il colloquio orale.
- 4. Credito Scolastico** All'atto dell'ammissione, il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico accumulato nel triennio, per un massimo di 40 punti totali (ripartiti in 12 per il terzo anno, 13 per il quarto e 15 per il quinto).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni. Per ottenere il massimo del credito in una fascia è comunque necessario un voto di condotta non inferiore a 9/10.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Liceo, con la scelta del Cambridge, ha attratto anche studenti non italofoeni, in larga parte cinesi. Tali alunni hanno generalmente un livello linguistico che permette loro di seguire adeguatamente il percorso scolastico. All'inizio e alla fine dell'anno, viene verificato il livello linguistico degli studenti che hanno qualche difficoltà ed eventualmente proposto un potenziamento mirato. Queste iniziative permettono di realizzare un'inclusione decisamente buona degli allievi non italofoeni. Per l'Inglese, vengono fatti corsi di potenziamento per gli studenti in ingresso di livello inferiore al B1, che è normalmente quello posseduto dai ragazzi che provengono dalla nostra Secondaria Cambridge. La scuola cura adeguatamente gli obiettivi educativi e di apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli alunni è ben strutturata a livello di scuola. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di classe nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PDP è ottima, supportata dall'applicazione PLS di Spaggiari. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione dei PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono decisamente buoni. La scuola favorisce la pratica sportiva a livello agonistico degli studenti che considera educativamente complementare all'offerta formativa scolastica. Per gli studenti che hanno certificati impegni sportivi settimanali superiori alle 12 ore viene redatto un PFP con misure dispensative concordate con allievo e famiglia. La scuola al momento non ha studenti disabili.

Punti di debolezza:

Un efficace corso di formazione, molto volto alla concreta pratica scolastica, sugli studenti con DSA ha certamente contribuito a migliorare la didattica in loro favore. Vogliamo andare verso una didattica sempre più aderente alle esigenze/difficoltà degli allievi e di contesti classe molto eterogenei, con studenti con plus dotazione, ADHD, non italofoeni, DSA.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Fondamentale per la riuscita di una didattica inclusiva è la collaborazione tra insegnanti, famiglie, ASL e tecnici, che si realizza nella stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato). Al momento dell'ingresso nella struttura scolastica, per ogni alunno viene creato un fascicolo personale comprensivo di certificazione e diagnosi funzionale come previsto dalla Legge 104/92. In base al quadro clinico evidenziato, tali alunni vengono seguiti durante il tempo di permanenza a scuola, per un numero di ore assegnato dall' UST (Ufficio Scolastico Territoriale) e successivamente definito in sede di GLO (Gruppo Lavoro Operativo). Il progetto educativo è costruito individualmente sulle competenze e abilità di base dell'alunno, sfruttando le capacità pregresse per permettere lo sviluppo di nuove e consolidare gli apprendimenti preesistenti. Il PEI si propone inoltre di potenziare l'autonomia personale e favorire l'integrazione dell'alunno all'interno del gruppo classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Preside e docenti, genitori, ASL e eventuali specialisti indicati dalla famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nella redazione del PEI e nella sua verifica in itinere, attraverso il GLO,



convocato di norma tre volte l'anno

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione personalizzata La valutazione non ha una funzione punitiva ma formativa, mirando al massimo sviluppo possibile di ogni alunno. • Per gli alunni con disabilità (PEI): La valutazione è strettamente legata al Piano Educativo Individualizzato (PEI). Questo documento è elaborato collegialmente dal Consiglio di Classe insieme all'insegnante di sostegno, alla famiglia e agli specialisti ASL. Dal 2024, il monitoraggio e la valutazione finale avvengono tramite la piattaforma online PLS (Progettiamo la Scuola), che permette una condivisione costante dei progressi tra tutti i soggetti coinvolti. • Per gli alunni con DSA (PDP): Viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che include l'adozione di misure compensative e dispensative. La valutazione delle prove deve essere coerente con quanto stabilito nel PDP, tenendo conto delle abilità individuali e dell'uso di strumenti tecnologici per compensare le difficoltà. • Monitoraggio del GLI: Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si riunisce 2-3 volte l'anno per verificare l'efficacia degli interventi inclusivi messi in atto dall'istituto



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità Didattica ed Educativa Il Conservatorio San Niccolò sfrutta la sua struttura di scuola a sviluppo verticale (dall'Infanzia al Liceo) per garantire una transizione fluida tra i diversi ordini di studio:

- Passaggio tra cicli: Il fatto che molti docenti lavorino su più ordini o abbiano frequenti occasioni di confronto permette di conoscere approfonditamente i punti di forza e le fragilità degli studenti prima del loro ingresso nel ciclo successivo.
- Passaggio di informazioni: I fascicoli didattici e i piani personalizzati (PEI/PDP) seguono lo studente nel suo percorso, assicurando che le strategie di successo non vengano interrotte.

Orientamento Formativo L'orientamento per gli alunni con bisogni educativi speciali è particolarmente curato per favorire l'autonomia e la consapevolezza di sé:

- Supporto alla scelta: Nella Scuola Secondaria di I grado, i moduli di orientamento come "Scegliere e decidere" includono un'attenzione specifica ai BES, aiutandoli a individuare il percorso superiore più adatto alle loro attitudini

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

AREA DELLA INCLUSIVITA': UNA DIDATTICA UNIVERSALE

La didattica universale rappresenta una scommessa importante per il nostro Istituto: dalle situazioni



di diversità possono infatti nascere opportunità di crescita, per gli alunni, i genitori, i docenti e l'intera comunità. L'inclusione scolastica è il mezzo migliore per promuovere l'integrazione socio culturale e la garanzia della piena partecipazione alla vita scolastica. Una didattica universale e inclusiva è equa e responsabile, fa capo a tutti i docenti, curricolari e di sostegno, ed è rivolta a tutti gli alunni, non soltanto ai ragazzi in situazione di svantaggio scolastico (BES, DSA, Alunni Diversamente Abili, Stranieri). La didattica universale è una didattica per tutti, basata sulla personalizzazione degli strumenti formativi, in base alle competenze personali di ogni alunno, che coinvolge non soltanto l'ambito cognitivo ma anche quello sociale e affettivo. BES Con la sigla BES si intendono gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che, oltre ai DSA, agli alunni diversamente abili e agli stranieri, presentano tutte quelle situazioni di disagio anche transitorie, che possono influire sul rendimento scolastico dell'alunno. I Consigli di Classe decidono, dopo un confronto sulle difficoltà evidenziate, di redigere un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per un alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES) anche per un breve periodo. È il consiglio di classe a decretare la necessità di tale Piano, che, concordato con la famiglia implica:

1. l'adozione di una personalizzazione della didattica (eventualmente di misure compensative e/o dispensative) appropriata al profilo di ogni singolo caso;
2. valutazione delle prove in coerenza con i provvedimenti adottati sulla base del PDP disposto per l'alunno Il percorso personalizzato potrà includere progettazioni didattico-educative calibrate su livelli minimi attesi per le competenze in uscita

A) ALUNNI CON DISABILITA' Fondamentale per la riuscita di una didattica inclusiva è la collaborazione tra insegnanti, famiglie, ASL e tecnici, che si realizza nella stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato) Al momento dell'ingresso nella struttura scolastica, per ogni alunno viene creato un fascicolo personale comprensivo di certificazione e diagnosi funzionale come previsto dalla Legge 104/92. In base al quadro clinico evidenziato, tali alunni vengono seguiti durante il tempo di permanenza a scuola, per un numero di ore assegnato dall' UST (Ufficio Scolastico Territoriale) e successivamente definito in sede di GLO (Gruppo Lavoro Operativo). Il progetto educativo è costruito individualmente sulle competenze e abilità di base dell'alunno, sfruttando le capacità pregresse per permettere lo sviluppo di nuove e consolidare gli apprendimenti preesistenti. Il PEI si propone inoltre di potenziare l'autonomia personale e favorire l'integrazione dell'alunno all'interno del gruppo classe.

B) DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) Per gli alunni in possesso di una diagnosi di DSA , saranno adottate le misure previste dalla Legge 170/2010. La Scuola, per ogni ordine e grado, collabora con la famiglia, gli esperti esterni e i professionisti dell'USL per affrontare ogni singola situazione di disagio ed elaborare, in collaborazione con le famiglie, un progetto personalizzato educativo (PDP) adatto alla personalità e alle attitudini dello studente. Come ogni programmazione



educativa, il PDP per l'allievo contiene:

Analisi della situazione dell'alunno nelle diverse materie e nei diversi ambiti di studio

Obiettivi e contenuti di apprendimento per l'anno scolastico

Metodologie ed eventuali strumenti compensativi e dispensativi

Criteri di valutazione

Rapporti con la famiglia

Dati raccolti dalla Diagnosi e dall'osservazione in classe dell'alunno relativi agli apprendimenti

C) ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI La Scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, consentendo l'inserimento di questi ultimi, soprattutto nelle classi iniziali. L'integrazione di alunni di diverse provenienze è parte integrante di questo percorso di accoglienza, in considerazione della crescita, nel contesto socio ambientale ed economico del nostro territorio provinciale, della popolazione di origine extracomunitaria. Le diverse origini non costituiscono dunque un ostacolo, ma anzi sono elemento di crescita nel cammino educativo dell'individuo, che è arricchito dalle differenze e da esse trae giovamento per la propria formazione umana e spirituale. In ragione di ciò, la scuola si dispone all'accoglienza e all'integrazione degli alunni extracomunitari, che sono nella quasi totalità di origine cinese: è parte di tale opera, il fissare al 30% il numero degli studenti stranieri, l'obbligo di parlare italiano in ogni momento della vita scolastica e l'aiuto al raggiungimento del successo scolastico. Sono infatti predisposti per questi alunni laboratori pomeridiani interni di potenziamento della lingua italiana atti a perseguire una migliore integrazione con la scuola e il territorio circostante e a sviluppare competenze per il raggiungimento del successo scolastico; il principio ispiratore di essi sta nella compenetrazione tra didattica e aspetti socio-relazionali. I docenti, all'interno del Consigli di classe, decidono se predisporre Piani Didattici Personalizzati, come prevede la normativa per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, avvalendosi anche del mediatore linguistico, qualora la famiglia non comprenda la lingua italiana



Aspetti generali

Scelte organizzative

La scuola da tempo, anche per il Sistema Qualità, si è data un'organizzazione interna efficiente sia sul versante docente sia sugli uffici, organizzati sui criteri della responsabilità diffusa che valorizzi le risorse umane e di luoghi di dialogo che assicurino l'unità della proposta educativa.

L'informatizzazione dei registri, delle pagelle, di tante informazioni a docenti, genitori e studenti ha intensificato e qualificato la comunicazione, restituendo a quella in presenza lo spazio per il dialogo sulle questioni educative e didattiche.

I questionari somministrati con cadenza biennale a tutte le componenti della scuola per la valutazione di tutta l'offerta formativa e dei servizi restituiscono una generale soddisfazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	La collaboratrice del DS si occupa delle sostituzioni del personale docente e sostituisce la Preside in caso di impedimento di quest'ultima. Cura la formazione dei docenti neo-assunti	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS comprende i referenti dei 4 ordini scolastici, la segretaria didattica, il capo ufficio tecnico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi. Condivide con il DS tutte le scelte importanti della scuola.	8
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali identificate per il triennio sono destinate ai seguenti ambiti: - Implementazione Progetto Cambridge - Potenziamento italiano L2 - Inclusione BES	3
Capodipartimento	I dipartimenti sono 3: umanistico, scientifico, linguistico. Ogni dipartimento ha un responsabile generale e dei referenti per grado scolastico. I responsabili generali presiedono le riunioni di dipartimento e monitorano il curriculum verticale di istituto per le discipline del loro ambito	3
Responsabile di laboratorio	Cura l'aggiornamento, la regolamentazione e l'uso dei laboratori	1



Animatore digitale	L'animatore digitale cura la formazione in servizio dei docenti in merito alle nuove tecnologie	1
Coordinatore dell'educazione civica	Supportato da una commissione di docenti, redige il progetto di Educazione Civica e lo aggiorna ogni anno	1
Docente tutor	Il tutor - aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; - supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	3
Docente orientatore	Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	1
Coordinatore Liceo	Il coordinatore cura le riunioni di programmazione del proprio ordine scolastico e ne è il punto di riferimento organizzativo	1
Responsabile Qualità	Cura il sistema qualità in tutti gli aspetti e gli audit	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Assicura la manutenzione ordinaria, l'ordine e la pulizia degli spazi interni e esterni della struttura Sovrintende a tutto l'aspetto amministrativo Ha la responsabilità di tutto il personale non docente

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle e tutti i documenti necessari per i trasferimenti degli alunni come il nulla osta e i fascicoli didattici. Gestisce le adesioni alle gite scolastiche e mantiene i contatti con l'agenzia organizzatrice dei viaggi di istruzione. Sostiene e supporta i docenti nelle loro esigenze quotidiane, tiene in ordine i fascicoli degli studenti e degli insegnanti. Gestisce l'uscita delle circolari preparate dalla Direzione e la manutenzione del registro elettronico. Coordina l'esecuzione dei tirocini di studenti universitari presso l'istituto, del PCTO degli studenti del Liceo e mantiene i rapporti con le Università. Collabora alla stesura e provvede alla partecipazione dell'Istituto a Bandi emessi da Comune, Regione, Comunità Europea

Segreteria Amministrativa

Collabora con il D.S.G.A. nella gestione Bilancio. Elaborazione , conto consuntivi, mandati di pagamento. Incasso e gestioni dei pagamenti delle rette degli alunni. Incasso e gestione dei pagamenti del servizio mensa degli alunni Incasso e gestione dei pagamenti dei viaggi di istruzione. Adempimenti amministrativi



connessi ai progetti. Compensi accessori e indennità al personale (ore aggiuntive, indennità di trasferta). Retribuzione del personale. Certificati di servizio personale. Liquidazione fatture, mandati di pagamento dei fornitori. Stipula contratti di acquisto di beni e servizi. Gestione materiale di facile consumo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PEZ (Piano Educativo Zonale per l'inclusione)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetti annuali finanziati dalla Regione Toscana su: disagio scolastico, integrazione studenti stranieri, inclusione studenti diversamente abili, orientamento

Denominazione della rete: FIDAE



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CDO Opere Educative - FOE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Trofeo Città di Prato



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Associazioni sportive
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Masterplan partecipato della mobilità scolastica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Masterplan è il piano di indirizzo strategico del Comune di Prato che definisce le linee di indirizzo da seguire per pianificare correttamente gli spostamenti casa-scuola degli alunni/studenti, degli insegnanti e dei genitori accompagnatori.

Denominazione della rete: RISPO Rete Scuole di Prato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Coordinamento Scuole Cattoliche Prato

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Acquisisci competenze di base e avanzate sugli strumenti di Google Workspace for Education BASE

Il formatore insegnerà ai corsisti di conoscere tutti gli strumenti offerti da Google Workspace for Education, acquisire le competenze digitali necessarie per creare materiali con ciascuno di essi e capire come applicare queste competenze per rendere più completo l'apprendimento digitale nelle classi.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Google Education per l'uso didattico della gestione della scuola e della didattica AVANZATO

Il formatore insegnerà ai corsisti l'utilizzo degli strumenti offerti da Google Workspace for Education, acquisire le competenze digitali necessarie per creare materiali con ciascuno di essi e capire come



applicare queste competenze per rendere più completo l'apprendimento digitale nelle classi

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza Artificiale nella scuola

Il formatore, in questo contesto, ha il compito di introdurre i partecipanti ai concetti fondamentali dell'intelligenza artificiale, esplorando le sue molteplici applicazioni nel settore educativo. In particolare, si focalizzerà sull'utilizzo di software didattici basati sull'AI, come assistenti virtuali di apprendimento, tutor intelligenti e sistemi di valutazione automatica, che possono personalizzare l'esperienza di apprendimento e stimolare la creatività degli studenti. Il formatore guiderà i partecipanti nella progettazione di attività coinvolgenti e personalizzate, sfruttando le potenzialità dell'AI. Inoltre, affronterà le importanti considerazioni etiche legate all'uso dell'intelligenza artificiale in ambito educativo, sottolineando l'importanza della cittadinanza digitale e della consapevolezza dei temi legati alla privacy, alla sicurezza e all'impatto sociale dell'AI

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Writing and Reading (WRW). Approfondimenti sulla lettura e sulla scrittura

Il formatore avrà il compito di guidare un percorso formativo rivolto ai docenti di scuola primaria e secondaria, basato sulla metodologia di Nancie Atwell e adattato alla realtà italiana dalla prof.ssa Jenny Poletti Riz. Dovrà supportare i corsisti nell'applicazione pratica della metodologia Writing and Reading (WRW), sui percorsi di lettura e scrittura, attraverso attività in presenza

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CANVA, per una didattica creativa e inclusiva

In questo percorso formativo verrà presentato e illustrato Canva, software adatto per realizzare una didattica creativa e coinvolgente. Obiettivo del corso sarà quello di far conoscere e rendere autonomi i docenti nell'utilizzo di tutti gli strumenti di Canva, dalle presentazioni ai video, alle schede di esercizi, per realizzare percorsi narrativi costruiti tramite elementi multimediali come video, audio, testi, mappe, immagini e non solo

Tematica dell'attività di	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
---------------------------	--



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodi di insegnamento per alunni con bisogni educativi speciali AREA SCIENTIFICA

Il formatore avrà il compito di fornire ai docenti strategie, metodi pratici e strumenti digitali per migliorare l'insegnamento agli alunni con DSA. L'incontro, saranno presentate tecniche didattiche inclusive, strumenti compensativi tecnologici e non e approcci personalizzati per favorire l'apprendimento, promuovendo la partecipazione attiva e il successo scolastico di tutti gli studenti

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: Metodi di insegnamento per alunni con bisogni educativi speciali AREA UMANISTICA



Il formatore avrà il compito di fornire ai docenti strategie, metodi pratici e strumenti digitali per migliorare l'insegnamento agli alunni con DSA. L'incontro, saranno presentate tecniche didattiche inclusive, strumenti compensativi tecnologici e non e approcci personalizzati per favorire l'apprendimento, promuovendo la partecipazione attiva e il successo scolastico di tutti gli studenti

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodi di insegnamento per alunni con bisogni educativi speciali L2

Il formatore avrà il compito di fornire ai docenti strategie, metodi pratici e strumenti digitali per migliorare l'insegnamento agli alunni con DSA. L'incontro, saranno presentate tecniche didattiche inclusive, strumenti compensativi tecnologici e non e approcci personalizzati per favorire l'apprendimento, promuovendo la partecipazione attiva e il successo scolastico di tutti gli studenti

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Insegnare le STEM in modo efficace

Il formatore insegnerà ai docenti a svolgere facilmente attività di coding e robotica educativa con gli alunni, in maniera trasversale alle diverse discipline. Per ogni attività proposta si daranno ampie indicazioni su come introdurla in classe, come differenziare gli obiettivi a seconda delle esigenze dei propri studenti, come valutare il lavoro svolto

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione dei docenti è finanziato con DM 66/2023 (Decreto Ministeriale 66 del 12 aprile 2023)



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Google Workspace for Education BASE

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Tutto il personale degli uffici (didattica, amministrazione, tecnico)

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza Artificiale nella scuola

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola